

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)
Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15» _____ 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социальное проектирование. Обучение
служением»

По направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **1 (2 семестр)**

Разработчики:

доцент кафедры физики
и методики преподавания
физики, канд. физ.-мат. наук
Сильчева А.Г.

Врио заведующего кафедры физики
и методики преподавания физики

Корчикова Н.В.

«13» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.06.03 «Социальное проектирование. Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-2.	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Излучение абсолютно черного тела. Кванты энергии.		
Тема 1. Введение в социальное проектирование.	УК-2	Проведение практического занятия, презентации, подготовка задания
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.	УК-2	Проведение практического занятия, презентации, подготовка задания
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	УК-2	Проведение практического занятия, презентации, подготовка задания
Тема 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	УК-2	Проведение практического занятия, презентации, подготовка задания
Аттестация	УК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Знает: основы социальных наук, основы проектной деятельности, специфику обучения служению, цели устойчивого развития. Умеет: анализировать социальные проблемы, разрабатывать проекты, эффективно общаться, критически мыслить, проводить самоанализ.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками: работы в команде, социального анализа, проектного менеджмента, организации групповой работы, эффективной коммуникации, оценки социальных последствий.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Виды работы	Количество баллов
1	Индивидуальное задание	22
2	Работа на практических занятиях	48
3	Зачет	30
Итого за семестр:		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

5 - балльная система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы презентации по теоретическим основам:

1. Социальное проектирование: инструмент социальных изменений. *Содержание: определение, цели, принципы, этапы, виды социальных проектов, их роль в обществе.*
 2. Обучение служению: философия и практика. *Содержание: ценности, принципы, методы интеграции учебной деятельности и служения обществу, примеры успешной реализации.*
 3. Этика в социальном проектировании: ответственность и уважение. *Содержание: этические принципы, дилеммы, кодекс этики социального проекта, работа с уязвимыми группами.*
 4. Социальные инновации: новые подходы к решению старых проблем. *Содержание: определение, примеры социальных инноваций в различных сферах, критерии оценки социальной инновации.*
 5. Устойчивое развитие и социальное проектирование: вклад в будущее. *Содержание: цели устойчивого развития ООН, взаимосвязь с социальным проектированием, примеры проектов, направленных на достижение ЦУР.*
 6. Анализ социальной проблемы: от понимания к действию. *Содержание: методы анализа (SWOT, PEST, Stakeholder), выявление причин и следствий, определение целевой группы.*
 7. Целеполагание в социальном проекте: определяем вектор успеха. *Содержание: SMART-критерии, формулирование целей и задач, разработка системы индикаторов.*
 8. Планирование ресурсов: где взять ресурсы для социального проекта? *Содержание: виды ресурсов, источники финансирования, поиск партнеров, управление рисками.*
 9. Разработка плана проекта: от идеи к реальности. *Содержание: структура плана проекта, календарный график, распределение ответственности, методы управления проектом.*
 10. Оценка результатов проекта: измеряем социальное воздействие. *Содержание: критерии оценки эффективности, методы сбора данных, анализ результатов, определение социального воздействия.*
 11. Коммуникации в социальном проекте: донесение ценности до аудитории. *Содержание: разработка стратегии коммуникации, подготовка материалов для СМИ, проведение презентаций, работа с социальными сетями.*
- Презентации по практическому применению:
12. Социальные проекты в сфере образования: вклад в будущее поколения. *Содержание: примеры проектов, направленных на улучшение качества образования, развитие социальных навыков у детей и молодежи, поддержку учителей.*
 13. Социальные проекты в сфере здравоохранения: забота о здоровье сообщества. *Содержание: примеры проектов, направленных на профилактику заболеваний, улучшение доступа к медицинской помощи, поддержку пациентов и их семей.*
 14. Социальные проекты в области экологии: сохраним планету для будущих поколений. *Содержание: примеры проектов, направленных на снижение загрязнения окружающей среды, сохранение биоразнообразия, формирование экологического сознания.*
 15. Социальные проекты в сфере культуры: сохраняя наследие, создаем будущее. *Содержание: примеры проектов, направленных на сохранение культурного наследия, поддержку искусства, развитие культурного туризма.*
 16. Социальные проекты в сфере социальной защиты: помощь нуждающимся. *Содержание: примеры проектов, направленных на поддержку людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь инвалидам, пожилым людям, детям-сиротам.*

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Тема 1. Введение в социальное проектирование

1. Что такое социальное проектирование? Каковы его цели и задачи?
2. Охарактеризуйте основные принципы социального проектирования.
3. Каковы основные этапы социального проектирования?
4. Чем социальный проект отличается от других видов проектов (например, коммерческих)?
5. Какова роль социального проектирования в решении социальных проблем и развитии общества?
6. Что такое «обучение служением»? Как оно связано с социальным проектированием?
7. Каковы основные ценности обучения служением?
8. Как обучение служению способствует формированию гражданской ответственности и социальной активности?
9. Охарактеризуйте основные подходы к классификации социальных проектов.
10. Какие существуют требования к социальным проектам?
11. Каковы основные источники финансирования социальных проектов?
12. Какие организации и учреждения поддерживают социальные проекты?
13. Какова роль проектной команды в реализации социального проекта?
14. Перечислите основные компетенции, необходимые для успешной реализации социального проекта.
15. Что такое социальная инновация? Приведите примеры социальных инноваций.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Почему анализ ситуации является важным этапом социального проектирования?
2. Какие методы используются для анализа социальной ситуации? (Например, SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ заинтересованных сторон)
3. Что такое социальная проблема? Как ее выявить и сформулировать?
4. Каковы критерии выбора социальной проблемы для решения с помощью проекта?
5. Как определить целевую аудиторию социального проекта?
6. Как собрать и проанализировать информацию о потребностях целевой группы?
7. Что такое «дерево проблем»? Как оно помогает структурировать проблему и определить ее причины и следствия?
8. Как сформулировать проблему в терминах, понятных всем заинтересованным сторонам?
9. Что такое «проблемное поле»? Как оно помогает определить границы проекта?
10. Как оценить масштаб и остроту социальной проблемы?
11. Какие факторы следует учитывать при выборе социальной проблемы для решения?
12. Как определить ресурсы, необходимые для решения социальной проблемы?
13. Каковы основные риски, связанные с решением выбранной социальной проблемы?
14. Как провести анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров) проекта?
15. Каковы основные источники информации для анализа социальной ситуации?

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

1. Что такое гипотеза проектного решения? Каковы ее основные характеристики?
2. Какие методы используются для разработки гипотезы проектного решения? (Например, мозговой штурм, метод Дельфи, метод аналогий)
3. Как сформулировать гипотезу проектного решения, чтобы она была проверяемой?
4. Что такое «цель проекта»? Как она связана с гипотезой проектного решения?
5. Какие критерии используются для оценки жизнеспособности гипотезы проектного решения?
6. Как проверить гипотезу проектного решения на практике?
7. Какие методы используются для сбора данных при проверке гипотезы?
8. Как проанализировать полученные данные и сделать выводы о справедливости гипотезы?

9. Что делать, если гипотеза проектного решения не подтверждается?
10. Как скорректировать гипотезу или изменить направление проекта на основе полученных результатов?
11. Какова роль экспертной оценки при проверке гипотезы проектного решения?
12. Какие методы используются для оценки социального воздействия проекта?
13. Что такое «логическая модель проекта»? Как она помогает спланировать и оценить проект?
14. Как определить индикаторы достижения цели проекта?
15. Какие факторы следует учитывать при выборе методов проверки гипотезы проектного решения?

Тема 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. Почему важно подводить итоги и проводить рефлекссию деятельности после завершения проекта?
2. Какие вопросы следует задать себе при проведении рефлексии?
3. Как оценить достижение цели проекта?
4. Какие критерии используются для оценки успешности проекта?
5. Как определить причины успеха или неудачи проекта?
6. Какие уроки можно извлечь из опыта реализации проекта?
7. Как представить результаты проекта заинтересованным сторонам?
8. Как распространить опыт реализации проекта?
9. Как использовать результаты оценки проекта для улучшения будущей деятельности?
10. Что такое «самооценка проекта»? Как ее провести?
11. Какова роль команды проекта в подведении итогов и проведении рефлексии?
12. Как задокументировать результаты проекта?
13. Что такое «отчет о реализации проекта»? Какие сведения он должен содержать?
14. Как использовать результаты проекта для привлечения новых ресурсов и партнеров?
15. Каковы перспективы развития проекта после завершения?